



แผนกลยุทธ์โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

(ปี 2561 – 2565)

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

คำนำ

แผนกลยุทธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ดำเนินการโดยยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ 2561 และยึดกรอบประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
ตลอดจนข้อเสนอแนะผลการประเมินรอบสองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) (สมศ.)

โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม
ฉบับนี้ขึ้น

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป็นแนวทางสู่แนวปฏิบัติ
ในปีงบประมาณ 2561-2565 ต่อไป เพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกันว่าคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทั้งหมดจะร่วมกัน
ขับเคลื่อนภารกิจตามทิศทางที่กำหนดร่วมกัน

ลงชื่อ



(นายเจลีง อินทวิสุต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ จำอากาศเอก



(ทฤษฎี สิงอุโป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
1.1 ประวัติโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	3
1.4 ข้อมูลครู	3
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	4
1.6 เกียรติประวัติโรงเรียน	5
บทที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	9
2.1 ด้านปัจจัยภายนอก	9
2.2 ด้านปัจจัยภายใน	10
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	11
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	11
3.2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	12
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศถานศึกษา	13
4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2561	13
4.2 ประเด็นกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20	14
4.3 กลยุทธ์สถานศึกษา	14
บทที่ 5 กลยุทธ์ระดับแผนงาน	16
บทที่ 6 กรอบประมาณการดำเนินการ	21
6.1 ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)	21
6.2 ประมาณการรายรับ	21
6.3 ประมาณการจ่าย	22
ภาคผนวก	
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT ANALYSIS	
-ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ANALYSIS	
-คณะกรรมการที่ปรึกษา/คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	

บทนำ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

พ.ศ. 2561 - 2565

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 2550 ในมาตรา 49 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ...” ซึ่งการจัดการศึกษา ได้มุ่งเน้นคุณภาพ และควมมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา โดยได้ระบุไว้ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (ม.22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ตามแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและแนวความคิดการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาครูเพื่อให้ทวิจ้ยและสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ครู ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2529 โดยนายวุฒิชัย บุญบุตร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคมเป็นผู้ก่อตั้งและรักษาการโรงเรียนสาขา และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ เป็นสถานที่เรียนเป็นการเบื้องต้น

ในปีการศึกษา 2530 สภาตำบลหมากหญ้า (ขณะนั้น) โดยการนำของนายเส็ง ลมอ่อน กำนันตำบลหมากหญ้า พร้อมด้วยสมาชิกสภาตำบลหมากหญ้า พ่อค้า ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง (มูลค่า 118,000 บาท) ในบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ (หนองวัวซอ) เนื้อที่ 59 ไร่ 3 งาน แล้วเสร็จในวันที่ 19 พฤษภาคม 2530 โดยมีนายพนัส วุฒิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน วันที่ 21 พฤษภาคม 2530 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม และย้ายนักเรียนจากอาคารเรียนชั่วคราวโรงเรียนบ้านหนองวัวซอ มาเรียนที่สถานที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 159/2 หมู่ 4 บ้านโคกก่อง ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี โดยมีนายบุญมี ชำนาญ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งสิ้น
จำนวน 8 ห้อง

1.2 ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ปี
นายวุฒิชัย บุญบุตร	2529 – 2529 (ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคมรักษาการ)
นายพนัส วุฒิสาร	2529 – 2530 (ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคมรักษาการ)
นายบุญมี ชำนาญ	2530 – 2537
นายวัชรภูมิ เยี่ยมเวหา	2537 – 2544
นางรัศมี วุฒิเสน	2544 - 2549
นายสานิตย์ พิมพ์ปัจฉิม	2549 – 2553
นายอำนาจ บุตรสีน้อย	2553 - 2555
นายประมาณ จัยประเสริฐ	2555 - 2556
นางชุติมา ปราบมนตรี	2556 - 2561
จำอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป	2561 – ปัจจุบัน

ผู้ช่วย / รองผู้อำนวยการ

ชื่อ – สกุล	ปี
นายวาสนา จุฑานันท์	2530 – 2543
นายราเชนทร์ พุ่มแจ้	2538 – 2542
นายสุริยันต์ บุญลือ	2543 – 2544
นายปรีชา เครือมนคงภักดิ์	2543 – 2549
นายธวัช ขุริมนต์	2544 – 2550
นายชาญชัย ศิริวงศ์กุล	2550 - 2553
นางสาวจุฬารัตน์ เป้าทองจันทร์	2554- 2563

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	13	27	1
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	12	33	2
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	18	52	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		69	43	112	5
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	9	15	1
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	10	13	1
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	10	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		14	24	38	3
รวมทั้งสิ้น		83	67	150	8

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

1.4 ข้อมูลครู

บุคลากร	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	2
2. ครู-อาจารย์		11	4
3. ลูกจ้าง			
3.1 ลูกจ้างประจำ	1	1	-
3.2 ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-
-เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-
-ครูอัตราจ้าง	-	2	-
4. พนักงานราชการ	-	1	-

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน แบบ 108 ล/29	จำนวน 1 หลัง
2) อาคารเรียน แบบ 108 ล/30	จำนวน 1 หลัง
3) อาคารเรียน แบบ 318/30	จำนวน 1 หลัง
4) หอประชุมอเนกประสงค์ แบบ 100/27	จำนวน 1 หลัง
3) โรงฝึกงาน แบบ 102/29	จำนวน 1 หลัง
4) ห้องส้วม แบบ สปช. 604/45	จำนวน 1 หลัง
5) บ้านพักครูโสด แบบ 215/26	จำนวน 1 หลัง
6) บ้านพักนักรการภารโรง	จำนวน 1 หลัง
7) บ้านพักครูแบบ 203/27	จำนวน 1 หลัง
8) ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน 2 หลัง

1.6 เกียรติประวัติโรงเรียน

ปีการศึกษา 2534

-โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรมสามัญศึกษา

(ค.อมต.สศ.)

ปีการศึกษา 2535

-โรงเรียนในโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพขส.) รุ่นที่ 2 จังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2536

-กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2539

-โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2540

-โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รุ่นที่ 2 จังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2545

-โรงเรียนแกนนำการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหนังสือ “หยดน้ำบนใบบัว” (หนังสือประวัติหลวงตามหาบัว ญาณสัมปันโน)

ปี พ.ศ. 2546

-7 กรกฎาคม 2546 โอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ปีการศึกษา 2549

-โรงเรียนวิถีพุทธ ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1”

ปีการศึกษา 2550

-ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

ปีการศึกษา 2551

-โรงเรียนนำร่องเครือข่าย ICT โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

-โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2551

ปีการศึกษา 2553

-รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากนายอภิสิทธิ์

เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี

-ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแม่ข่ายคุณธรรมชั้นนำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2553 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอหนองวัวซอ

ปีการศึกษา 2554

-ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554” จากกระทรวงศึกษาธิการ

-ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล (รุ่นที่ 3)

-เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา” โครงการส่งเสริมเพศวิถีศึกษาเพื่อเยาวชนในสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2557

-รางวัลโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาดีเด่นต้นแบบชาวนาวิไลซ์ผู้นำฟื้นฟูศิลปกรรมโลก ระดับเงิน

-ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2558

-ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ปีการศึกษา 2558
ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพานบายศรี (ระดับมัธยมศึกษา) ณ ลานวัฒนธรรมงานทุ่งศรีเมืองอุดรธานี
จากจังหวัดอุดรธานี

-เป็นสถานศึกษาด้านแบบการฝึกประสบการณ์การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
รุ่นที่ 1 – 3 / 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดศิลปะประดิษฐ์ (ประดิษฐ์ดอกไม้ ของใช้จากเศษผ้าไทย)
ณ ลานวัฒนธรรมงานทุ่งศรีเมืองอุดรธานี จากจังหวัดอุดรธานี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการร้องเพลงลูกทุ่งไทยส่งเสริมศิลปกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการกล่าวคำอารธนาและถวายทานในพุทธศาสนพิธี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการร้องเพลงลูกทุ่งไทยส่งเสริมศิลปกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2559

-โรงเรียนที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีคุณภาพ “ระดับดีเยี่ยม” “งานเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

-ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

-รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย” ดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเภทการศึกษา การประกวดองค์กร “ดูแล ห่วงใย ใส่ใจป้องกันเอดส์ในที่ทำงาน” จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

-ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2559 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 7 ประจำปี 2559

-เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการศึกษาได้ดีเยี่ยม จากสมาคมชาวมัธยมศึกษาอาวุโสแห่งอุดรธานี และหนองบัวลำภู (องค์กรสาธารณประโยชน์) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 โรงเรียนเครือข่ายที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ปีงบประมาณ 2559 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-เป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2560

-เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560

-ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลาวันที่ 27 มิถุนายน 2557 ถึง วันที่ 27 มิถุนายน 2560

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนชั้นหมากเบ็ง ในงานกาชาดและงานมหกรรมผ้าทอมือ อุนภูมิภาคลุ่มน้ำโขง : GMS FABRIC EXPO 2017

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการจัดพานบายศรีพญานาค 7 เศียร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรม “เปิดบ้านวิถีพุทธ ครั้งที่ ๓” ประจำปีการศึกษา 2559

ณ จังหวัดศรีสะเกษ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนวิถีพุทธ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจุมณีศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2561

-ได้รับป้ายพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”

-โรงเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยม ด้านการป้องกันปัญหาเสพติด จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดอุดรธานี

-รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2561 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร ตลอดจนตัวแทนนักเรียน เมื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

สภาพสถานที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่ลาดเอียงติดหนองน้ำหนองวัวซอ ติดบริเวณที่ตั้งสำนักงานดับเพลิงของเทศบาลตำบลหนองวัวซอ ในบริเวณหมู่บ้านโคกก่อง มีเขตบริการ 4 ตำบล คือ ตำบลหนองวัวซอ ตำบลหนองบัวบาน ตำบลหมากหญ้า ตำบลน้ำพัน อำเภอนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี และตำบลโนนทัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในด้านถนนหนทาง แต่ไม่มีรถโดยสารประจำทางโรงเรียน จึงจัดรถรับส่งนักเรียนในเขตตำบลน้ำพัน และสนับสนุนค่าน้ำมันรถนักเรียนที่อยู่ห่างไกลที่ไม่ได้จัดรถรับ-ส่ง

สภาพชุมชน ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนเล็กที่ติดกับชุมชนใหญ่ที่เป็นเขตเทศบาลตำบลหนองวัวซอ มีประเพณีวัฒนธรรมคล้ายกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานที่อพยพมาจากจังหวัดอุบลราชธานี เลย ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ขอนแก่น สกลนคร นครราชสีมา อาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่สนใจให้ความสำคัญในด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีจุดแข็งคือ เป็นชุมชนที่มีวัดอยู่รายรอบบริเวณโรงเรียน มีพระสงฆ์ที่เป็นที่เคารพศรัทธา มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ประชาชนส่วนใหญ่มีเศรษฐกิจดี แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ส่งนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้ มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ครอบครัวยากไร้ ผู้ปกครองบางคนไปทำงานต่างถิ่น มอบลูกไว้ให้ญาติดูแล และอยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อโรคเอดส์ อันดับ 7 ของจังหวัดอุดรธานี

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุมชนตำบลหนองวัวซอ เป็นเขตเทศบาลตำบล มีความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารเทคโนโลยี และข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต ประกอบกับทางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนเรื่องการปรับปรุงห้องและงบประมาณในการดูแลซ่อมแซม

ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนหนองวัวซอส่วนหนึ่งเป็นเขตกึ่งชุมชนเมือง อีกส่วนหนึ่งเป็นชุมชนเกษตรกรรม บางส่วนทำงานในเขตเมือง ประกอบอาชีพค้าขาย รับ-ส่งสินค้า โดยภาพรวมประชาชนประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์มีฐานะดี ประมาณ 25 เปอร์เซ็นต์มีฐานะปานกลาง และประมาณ 25 เปอร์เซ็นต์ มีฐานะยากจน

ด้านกฎหมายและการเมือง สถานภาพในเชิงกฎหมายของภาคราชการด้านการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัว สถานประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรคคือกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา ประกอบกับการตีความในกฎหมายที่ไม่ตรงกัน ก่อให้เกิดความขัดแย้งในทุกระดับ

ด้านการเมืองภาครัฐมีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายเชิงปฏิบัติค่อนข้างบ่อยเกิดความสับสนของฝ่ายปฏิบัติที่ต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน การโอนถ่ายภารกิจการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด การช่วยเหลือสนับสนุนจากท้องถิ่นมีน้อย เป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วม

ด้านปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบองค์กรชุมชน สิ่งที่เป็นจุดอ่อนด้านโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การทำความเข้าใจต่อบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในองค์กร คณะบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไป

ปัญหาส่วนหนึ่ง คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีเวลาน้อยในการเข้าร่วมประชุม ในการประชุมแต่ละครั้งต้องหาห้วงเวลาให้เหมาะสมตามสภาพงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างนิติบุคคล มีภาคีเครือข่ายร่วมเห็นชอบ ในบางกรณี เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐ เอกชน พระสงฆ์ และประชาชน ในการบริจาคที่ดินก่อสร้างอาคารเรียน สนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และทุนการศึกษามาโดยตลอด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษาและเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคได้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดงบประมาณสนับสนุนภายใต้กรอบการบริหารงบประมาณบางส่วน ประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อควบคุม กำกับในการบริหารงบประมาณ แต่มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอนเงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี จึงเรียนรู้องค์กรชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการสอนและทุ่มเทต่อการทำงาน

จุดอ่อน โรงเรียนขาดแคลนครูสาขา วิชาเอกดนตรี ศิลปะ ทำให้ครูบางคนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

ด้านผลผลิตและการบริการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดี จุดอ่อนที่ต้องพัฒนา คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคมได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคมเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ภายใต้พื้นฐานของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียนและชุมชนสู่ความเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. พัฒนาและส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ครูบุคลากร และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ
4. ภาคีเครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

1.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ประเด็นกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

- 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- 2) ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1.3 กลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

1. มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องต่อการบริหารจัดการ
4. มีการเชื่อมโยงเครือข่าย Internet และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีปฏิทินติดตามผลการดำเนินงานและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาทุกด้าน
6. จัดบุคลากรรับผิดชอบกรอบงานทั้ง 5 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน
7. เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข
8. วางแผน กำกับติดตาม สรุปรายงานการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ
9. จัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

10. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง
11. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเป็นการสร้างศรัทธาต่อชุมชน
12. ให้บริการต่อต้านต่าง ๆ แก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
4. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยแนะนำและให้คำปรึกษา
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

1. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชนทั้งในด้านความประพฤติ การแต่งกาย และการพูดจา จัดให้ครูได้เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งในด้านครอบครัวและด้านการเรียน
2. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและวิชาชีพของตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาสามารถออกแบบการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยติดตั้งระบบทั้งแบบมีสายและไร้สาย
2. มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้าน ICT และนำความรู้มาถ่ายทอดแก่บุคลากรและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง
3. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และสามารถสื่อสารผ่านระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนสามารถใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

- 1.การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคีเครือข่าย / องค์กรปกครองท้องถิ่น
2. การขอรับการสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.การประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
- 4.การอำนวยความสะดวก / ให้บริการแก่ชุมชนในการรับบริการ

ภาคผนวก

การวิเคราะห์องค์กร SWOT ANALYSIS

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ได้จัดทำ SWOT ANALYSIS โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก คือ (STEP) ส่วนการวิเคราะห์ภายใน คือ (2S - 4M) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก (2S - 4M) คือ

1. โครงสร้าง (Structure)
2. ระบบบริการ (Service)
3. บุคลากร (Man)
4. การเงิน (Money)
5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)
6. การบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก (STEP) คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)
4. ด้านการเมือง (Political)

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก (2S - 4M) คือ

1. โครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน -โรงเรียนมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การบริหาร	-มีการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างการ บริหารงาน

2.ระบบบริการ (Services)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ -หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสม กับบริบท สังคม ชุมชน และความสนใจของผู้เรียน -การวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ -โรงเรียนให้บริการชุมชนทั้งในด้านบุคลากร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยี -อาคารสถานที่มีความพร้อม เหมาะสม	-การให้ข้อมูลด้านผลการเรียน มีความล่าช้า -การให้ข้อมูลการติดตามของนักเรียนต่อผู้ปกครอง มีน้อย -มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน น้อย

3.บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีบุคลากรตรงตามวิชาเอก วุฒิการศึกษา -บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ -ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ -นักเรียนมีพื้นฐานจิตใจดีงาม มีความรัก สามัคคีกัน -ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม ของชุมชนเป็นอย่างดี -ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอน	-ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะ บางสาขา เช่น ดนตรี และเกษตร -บุคลากรในองค์กรขาดความร่วมมือที่ดี -ขาดบุคลากรที่มีเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี -ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

4.การเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-การจัดทำบัญชีการเงินเป็นปัจจุบัน -การเงิน-บัญชีการปฏิบัติตามระเบียบ -การเบิก-จ่ายเงินคล่องตัว -มีการระดมทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	-เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้งบประมาณในการสนับสนุน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เพียงพอ -การส่งล้างในยืมล่าช้า

5.วัสดุและอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีวัสดุ-อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	

6. การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีการใช้งบประมาณตามแผน -มีการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน	-ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน -ฝ่ายบริหารขาดความร่วมมือในการบริหารจัดการ -มีปริมาณงาน มากกว่า งบประมาณที่มี

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก (STEP) คือ

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีการอนุรักษ์ประเพณีได้อย่างเข้มแข็ง -ชุมชนมีความสามัคคี ร่วมมือกันเป็นอย่างดี -เป็นชุมชนที่อยู่ในดินแดนธรรมะ -มีการจัดทำ MOU ระหว่างชุมชน กับโรงเรียน เพื่อเป็นชุมชนปลอดเหล้าและบุหรี่ -ชุมชนให้ความร่วมมือกับกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดี -ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี -ชุมชนแวดล้อมเป็นชุมชนเมือง มีความทันสมัย สะดวกสบาย	-ชุมชนแวดล้อมบางหมู่บ้าน มีการเล่นการพนัน -มีร้านเกมส์ในชุมชนบางร้านไม่ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการเปิดบริการ -นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติขาดการควบคุมด้านความประพฤติ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียน

2.ด้านเทคโนโลยี (Technology)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีความเจริญด้านเทคโนโลยี -ชุมชนมีระบบสารสนเทศทั่วถึง -ชุมชนมีระบบสาธารณสุขูปโภคสะดวก	

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ประชาชนทำอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรมมีรายได้สูง ส่งผลให้เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี	-ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีระบบการรักษาความปลอดภัย และมีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง	-ขาดการควบคุม การจำหน่ายเหล้าและบุหรี่สำหรับเด็ก

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.15	0.90	0.60	0.14	0.09	จุดแข็ง
S2	0.15	1.00	0.82	0.15	0.12	จุดแข็ง
M1	0.18	0.68	0.83	0.12	0.15	จุดอ่อน
M2	0.18	0.78	0.57	0.14	0.10	จุดแข็ง
M3	0.14	0.73	0.00	0.10	0.00	จุดแข็ง
M4	0.20	0.83	0.64	0.17	0.13	จุดแข็ง
รวม	1.00			0.82	0.59	จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S	0.30	0.83	0.78	0.25	0.23	โอกาส
T	0.20	0.89	0.82	0.18	0.16	โอกาส
E	0.30	0.74	0.00	0.22	0.00	โอกาส
P	0.20	0.89	0.95	0.18	0.19	อุปสรรค
รวม	1.00			0.83	0.58	โอกาส

คณะผู้จัดทำ

๑. จำอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป
๒. นายสมเจตน์ อาจดวงดี
๓. นางสาวนริสา เสียงเลิศ
๔. นายอดิสร พิมพ์ปัจฉิม
๕. นางสาวกัญญารัตน์ เพชรไพรวัลย์
๖. นางน้ำอ้อย เพชรล้ำ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม
- หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
- หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
- หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล
- หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ