



แผนกลยุทธ์
ปีงบประมาณ 2568 - 2570
โรงเรียนหนองย่างชุมพิทยาคม
อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งผลสลับทริบองผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ดำเนินการโดยยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ 2567 และยึดกรอบประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน เพื่อจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม
ฉบับนี้ขึ้น โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป็นแนวทางสู่แนวปฏิบัติในปีงบประมาณ
2566-2570 ต่อไป เพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกันว่าคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทั้งหมดจะร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจ
ตามทิศทางที่กำหนดร่วมกัน

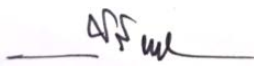
ลงชื่อ



(นายกุศล แก่นท้าว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ เลพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
1.1 ประวัติโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	3
1.4 ข้อมูลครู	3
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	4
1.6 เกียรติประวัติโรงเรียน	4
บทที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	8
2.1 ด้านปัจจัยภายนอก	8
2.2 ด้านปัจจัยภายใน	9
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	10
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	10
3.2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	11
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศถานศึกษา	12
4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567	12
4.2 ประเด็นกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	14
4.3 กลยุทธ์สถานศึกษา	15
บทที่ 5 กลยุทธ์ระดับแผนงาน	17
บทที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	21
6.1 ประเมินการผลิต (จำนวนนักเรียน)	23
6.2 ประเมินการรายรับ	23
6.3 ประเมินการจ่าย	24
ภาคผนวก	
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT ANALYSIS	
-ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ANALYSIS	

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม พ.ศ. 2566 - 2570

กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา โดยได้ระบบไว้ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนา ระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (ม.22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาครูเพื่อให้ทำวิจัยและสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ครู ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล เปิดทำการสอน เมื่อปีการศึกษา 2529 โดยนายวุฒิชัย บุญบุตร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม เป็นผู้ก่อตั้งและรักษาการโรงเรียนสาขา และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียน บ้านหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ เป็นสถานที่เรียน เป็นการเบื้องต้น

ในปีการศึกษา 2530 สภาตำบลหมากหญ้า (ขณะนั้น) โดยการนำของนายเส็ง ลมอ่อน กำนันตำบลหมากหญ้า พร้อมด้วยสมาชิกสภาตำบลหมากหญ้า พ่อค้า ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง (มูลค่า 118,000 บาท) ในบริเวณที่ดินสาธารณประโยชน์ (หนองวัวซอ) เนื้อที่ 59 ไร่ 3 งาน แล้วเสร็จในวันที่ 19 พฤษภาคม 2530 โดยมีนายพนัส วุฒิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน หนองวัวซอพิทยาคม รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 21 พฤษภาคม 2530 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม และย้ายนักเรียนจากอาคารเรียนชั่วคราวโรงเรียนบ้านหนองวัวซอ มาเรียนที่สถานที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 159/2 หมู่ 4 บ้านโคกก่อง ตำบลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี โดยมีนายบุญมี ชำนาญ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งสิ้น จำนวน 8 ห้อง

1.2 ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล	ปี
นายวุฒิชัย บุญบุตร	2529 – 2529 (ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม รักษาการฯ)
นายพนัส วุฒิสาร	2529 – 2530 (ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม รักษาการฯ)
นายบุญมี ชำนาญ	2530 – 2537
นายวัชรภูมิ เยี่ยมเวหา	2537 – 2544
นางรัศมี วุฒิเสน	2544 – 2549
นายสานิตย์ พิมพ์ปัจฉิม	2549 – 2553
นายอำนาจ บุตรสีน้อย	2553 – 2555
นายประมาณ จัษฎะเสริฐ	2555 – 2556
นางชุติมา ปราภมมนตรี	2556 – 2561
เจ้าอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป	2561 – 2565
นายพิทักษ์ พรหมบุตร	16 มิ.ย.2565 – 30 ก.ย. 2565 (รองผู้อำนวยการ รักษาการฯ)
นางสาวกัญญารัตน์ เพชรไพรวัลย์	1 ต.ค. 2565 (ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการฯ)
นายปัญญา ชูพรหมวงศ์	20 ม.ค. 2566 (ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ รักษาการฯ)
นายสุรินทร์ เลพล	5 ต.ค. 2566 – ปัจจุบัน

ผู้ช่วย / รองผู้อำนวยการ

ชื่อ – สกุล	ปี
นายวาสนา จุฑานันท์	2530 – 2543
นายราเชนทร์ พุ่มแจ้	2538 – 2542
นายสุริยันต์ บุญลือ	2543 – 2544
นายปรีชา เครือมันคงภักดิ์	2543 – 2549
นายธวัช ขุริมนต์	2544 – 2550
นายชาญชัย ศิริวงศ์กุล	2550 – 2553
นางสาวจุฬารัตน์ เป้าทองจันทร์	2554- 2563
นายพิทักษ์ พรหมบุตร	16 มิ.ย.2565 – 30 ก.ย.2566
นายพีระภรณ์ ทะชะติสังข์	5 ต.ค. 2566 – ปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	รวม	จำนวน
-----	------	---------------	-----	-------

		ชาย	หญิง		ห้อง
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	7	14	1
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	17	30	2
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	17	27	2
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		30	51	71	5
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	13	26	1
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	15	29	1
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	14	22	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		35	42	77	3
รวมทั้งสิ้น		65	83	148	8

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.4 ข้อมูลครู

บุคลากร	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	2
2. ครู-อาจารย์		8	3
3. ลูกจ้าง			
3.1 ลูกจ้างประจำ	-	-	-
3.2 ลูกจ้างชั่วคราว			
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-
- นักการภารโรง	1	-	-
- พนักงานจ้างเหมา	1		
บริการ (แม่บ้าน)			
4. พนักงานราชการ	-	2	-
รวม	2	12	5

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) อาคารเรียน แบบ 108 ล/29 | จำนวน 1 หลัง |
| 2) อาคารเรียน แบบ 108 ล/30 | จำนวน 1 หลัง |
| 3) อาคารเรียน แบบ 318/30 | จำนวน 1 หลัง |
| 4) หอประชุมอเนกประสงค์ แบบ 100/27 | จำนวน 1 หลัง |
| 3) โรงฝึกงาน แบบ 102/29 | จำนวน 1 หลัง |
| 4) ห้องส้วม แบบ สปช. 604/45 | จำนวน 1 หลัง |
| 5) บ้านพักครูโสด แบบ 215/26 | จำนวน 1 หลัง |

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 6) บ้านพักนักร้องการภารโรง | จำนวน 1 หลัง |
| 7) บ้านพักครูแบบ 203/27 | จำนวน 1 หลัง |
| 8) ห้องน้ำ ห้องส้วม | จำนวน 2 หลัง |

1.6 เกียรติประวัติโรงเรียน

ปีการศึกษา 2534

-โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรมสามัญศึกษา (ค.อมต.สศ.)

ปีการศึกษา 2535

-โรงเรียนในโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพชส.) รุ่นที่ 2 จังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2536

-กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2539

-โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2540

-โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รุ่นที่ 2 จังหวัดอุดรธานี

ปีการศึกษา 2545

-โรงเรียนแกนนำการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหนังสือ “หยดน้ำบนใบบัว” (หนังสือประวัติ หลวงตามหาบัว ญาณสัมปันโน)

ปี พ.ศ. 2546

-7 กรกฎาคม 2546 โอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ปีการศึกษา 2549

-โรงเรียนวิสุทธิโพธิ์เด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 1”

ปีการศึกษา 2550

-ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

ปีการศึกษา 2551

-โรงเรียนนำร่องเครือข่าย ICT โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

-โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีงบประมาณ 2551

ปีการศึกษา 2553

-รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี

-ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแม่ข่ายคุณธรรมชั้นนำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

-เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2553 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอหนองวัวซอ

ปีการศึกษา 2554

-ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554” จากกระทรวงศึกษาธิการ

-ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล (รุ่นที่ 3)

-เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวินศึกษา” โครงการส่งเสริมเพศวินศึกษาเพื่อเยาวชนในสถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2557

-รางวัลโล่เกียรตินิยมสถานศึกษาดีเด่นต้นแบบชาวนาวิถีชีวิตรัฐบาลโลก ระดับเงิน

-ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2558

-ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ปีการศึกษา 2558 ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพานบายศรี (ระดับมัธยมศึกษา) ณ ลานวัฒนธรรมงานทุ่งศรีเมืองอุดรธานี จากจังหวัดอุดรธานี

-เป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รุ่นที่ 1 – 3 / 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดศิลปะประดิษฐ์ (ประดิษฐ์ดอกไม้ ของใช้จากเศษผ้าไทย) ณ ลานวัฒนธรรมงานทุ่งศรีเมืองอุดรธานี จากจังหวัดอุดรธานี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการร้องเพลงลูกทุ่งไทยส่งเสริมศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการกล่าวคำอาราธนาและถวายทานในพุทธศาสนพิธี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการร้องเพลงลูกทุ่งไทยส่งเสริมศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2559

-โรงเรียนที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีคุณภาพ “ระดับดีเยี่ยม” “งานเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

-ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

-รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย” ดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพการศึกษา การประกวดองค์กร “ดูแล ห่วงใย ใส่ใจป้องกันเอชไอวีในการทำงาน” จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

-ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ชนะเลิศ ประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2559 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 7 ประจำปี 2559

-เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการศึกษาได้ดีเยี่ยม จากสมาคมชาวมัธยมศึกษาอาวุโสแห่งอุดรธานี และหนองบัวลำภู (องค์กรสาธารณประโยชน์) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 โรงเรียนเครือข่ายที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ปีงบประมาณ 2559 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

-เป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2560

-เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560

-ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลาวันที่ 27 มิถุนายน 2557 ถึง วันที่ 27 มิถุนายน 2560

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโคมแขวนชั้นหมากเบ็ง ในงานกาชาดและงานมหกรรมผ้าทอมืออนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง : GMS FABRIC EXPO 2017

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการจัดพานบายศรีพญานาค 7 เศียร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรม “เปิดบ้านวิถีพุทธ ครั้งที่ ๓” ประจำปีการศึกษา 2559

ณ จังหวัดศรีสะเกษ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจุมณีศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2561

-ได้รับป้ายพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”

-โรงเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยม ด้านการป้องกันปัญหายาเสพติด จากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดอุดรธานี

-รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2561 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 4 ติดต่อกัน

- การรับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ 19 กรกฎาคม 2562 ถึง 19 กรกฎาคม 2565

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกกำลังกายที่มีการประยุกต์ใช้คีตะมวยไทย ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา 2563

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 5 ติดต่อกัน

- ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนรอบรู้เพศวิถีศึกษาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปี 2563 “โล่เชิดชูเกียรติระดับเยี่ยม”
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปี 2563

ปีการศึกษา 2564

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 6 ติดต่อกัน

ปีการศึกษา 2565

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 7 ติดต่อกัน
- ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ระยะเวลารับรอง วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง 1 ตุลาคม 2566
- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-พ.ศ.2569)

ปีการศึกษา 2566

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 8 ติดต่อกัน

บทที่ 2

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร ตลอดจนตัวแทนนักเรียน เมื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

สภาพสถานที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่ลาดเอียงติดหนองน้ำหนองวัวซอ ติดบริเวณที่ตั้งสำนักงานดับเพลิงของเทศบาลตำบลหนองวัวซอ ในบริเวณหมู่บ้านโคกก่อง มีเขตบริการ 4 ตำบล คือ ตำบลหนองวัวซอ ตำบลหนองบัวบาน ตำบลหมากหญ้า ตำบลน้ำพัน อำเภอนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี และตำบลโนนทัน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในด้านถนนหนทาง แต่ไม่มีรถโดยสารประจำทางโรงเรียน จึงจัดรถรับส่งนักเรียนในเขตตำบลน้ำพัน และสนับสนุนค่าน้ำมันรถนักเรียนที่อยู่ห่างไกลที่ไม่ได้จัดรถรับ-ส่ง

สภาพชุมชน ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนเล็กที่ติดกับชุมชนใหญ่ที่เป็นเขตเทศบาลตำบลหนองวัวซอ มีประเพณีวัฒนธรรมคล้ายกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานที่อพยพมาจากจังหวัดอุบลราชธานี เลย ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ขอนแก่น สกลนคร นครราชสีมา อาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่สนใจให้ความสำคัญในด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีจุดแข็งคือ เป็นชุมชนที่มีวัดอยู่รายรอบบริเวณโรงเรียน มีพระสงฆ์ที่เป็นที่เคารพศรัทธา มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ประชาชนส่วนใหญ่มีเศรษฐกิจดี แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ส่งนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ครอบครัวหย่าร้าง ผู้ปกครองบางคนไปทำงานต่างถิ่น มอบลูกไว้ให้ญาติดูแล และอยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อโรคเอดส์ อันดับ 7 ของจังหวัดอุดรธานี

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชุมชนตำบลหนองวัวซอ เป็นเขตเทศบาลตำบล มีความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารเทคโนโลยี และข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต ประกอบกับทางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนเรื่องการปรับปรุงห้องและงบประมาณในการดูแลซ่อมแซม

ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนหนองวัวซอส่วนหนึ่งเป็นเขตกึ่งชุมชนเมือง อีกส่วนหนึ่งเป็นชุมชนเกษตรกรรม บางส่วนทำงานในเขตเมือง ประกอบอาชีพค้าขาย รับ-ส่งสินค้า โดยภาพรวมประชาชนประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์มีฐานะดี ประมาณ 25 เปอร์เซ็นต์มีฐานะปานกลาง และประมาณ 25 เปอร์เซ็นต์ มีฐานะยากจน

ด้านกฎหมายและการเมือง สถานภาพในเชิงกฎหมายของภาคการศึกษาด้านการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัวยุทธศาสตร์ สถานประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรคคือกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา ประกอบกับการตีความในกฎหมายที่ไม่ตรงกัน ก่อให้เกิดความขัดแย้งในทุกระดับ

ด้านการเมืองภาครัฐมีแนวโน้มนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายเชิงปฏิบัติค่อนข้างบ่อยเกิดความสับสนของฝ่ายปฏิบัติที่ต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน การโอนถ่ายภารกิจการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด การช่วยเหลือสนับสนุนจากท้องถิ่นมีน้อย เป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ด้านปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล สิ่งที่เป็นจุดอ่อนด้านโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การทำความเข้าใจต่อบทบาท อำนาจหน้าที่ ในองค์กร คณะบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไป

ปัญหาส่วนหนึ่ง คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีเวลาน้อยในการเข้าร่วมประชุม ในการประชุมแต่ละครั้งต้องหาห้วงเวลาให้เหมาะสมตามสภาพงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างนิติบุคคล มีภาคีเครือข่ายร่วมเห็นชอบในบางกรณี เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐ เอกชน พระสงฆ์และประชาชน ในการบริจาคที่ดินก่อสร้างอาคารเรียน สนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และทุนการศึกษามาโดยตลอด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษาและเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคได้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดงบประมาณสนับสนุนภายใต้กรอบการบริหารงบประมาณบางส่วน ประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อควบคุม กำกับในการบริหารงบประมาณ แต่มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอนเงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี จึงเรียนรู้องค์กรชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการสอนและทุ่มเทต่อการทำงาน

จุดอ่อน โรงเรียนขาดผู้นำในการพัฒนามาหลายปีจึงทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาไม่ได้ดีเท่าที่ควร โรงเรียนมีส่วนแบ่งการตลาดที่เพิ่มขึ้นทั้งโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลด้วยตนเอง

ด้านผลผลิตและการบริการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดี จุดอ่อนที่ต้องพัฒนา คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคมได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

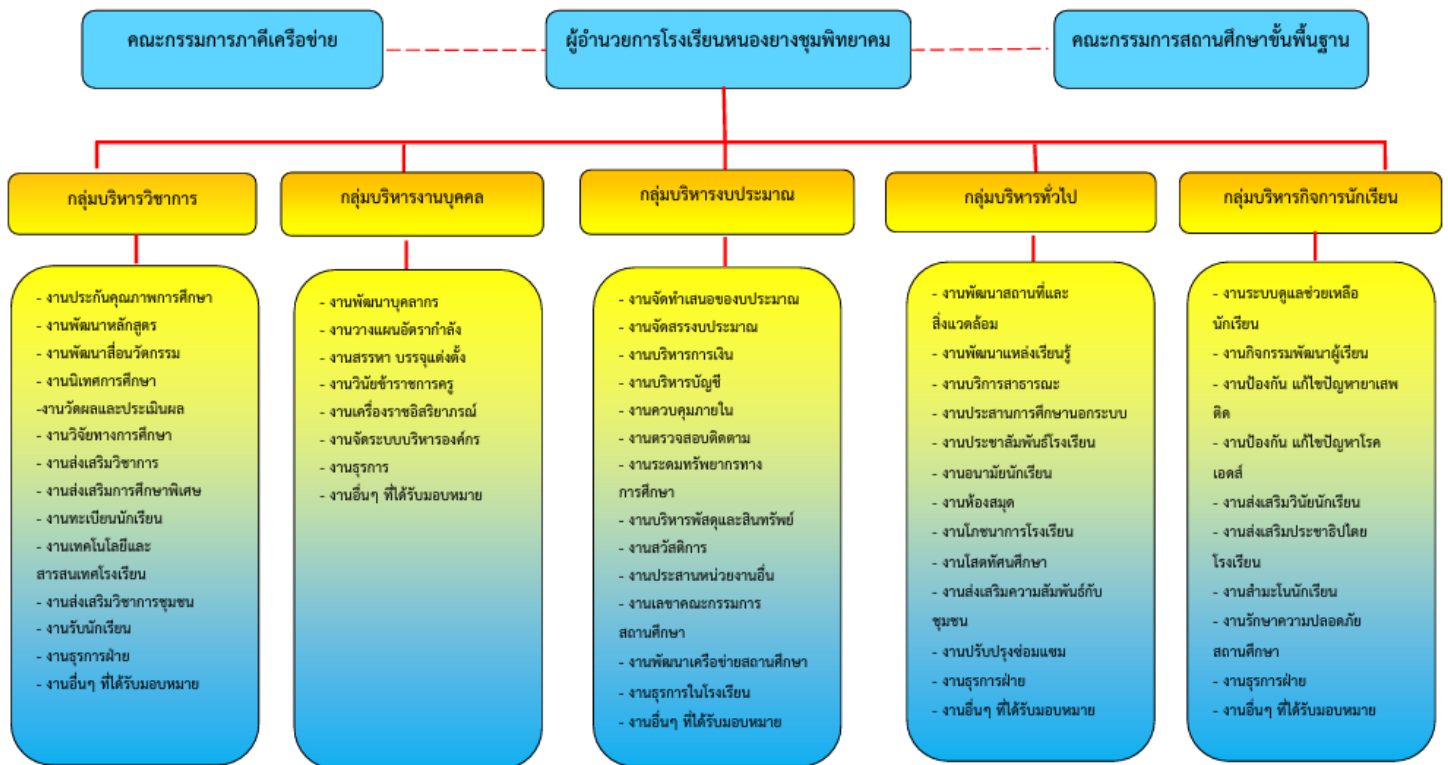
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สร้างความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียนและชุมชนสู่ความเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. พัฒนาและส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ครูบุคลากร และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ
4. ภาคีเครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง



บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติเหตุซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือ ต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์หัวใจ” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับ ภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการ เรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือ การฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษามโนธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ประเด็นกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีสู่ความเป็นเลิศ

1. กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
 - 1.1 สนับสนุนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 - 1.2 ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติ โดยบูรณาการและนำรูปแบบประชารัฐ มาใช้อย่างเต็มศักยภาพ
 - 1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำระบบการนิเทศการศึกษา (KPI) ครอบคลุมต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ

2. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สู่ความเป็นเลิศ

2.1 สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 สนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3 เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4 ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สู่ความเป็นเลิศ

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่ดี ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. กลยุทธ์การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคส่วนทุกมิตินำรูปแบบประชารัฐมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ

4.2 สนับสนุน ส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการประเมินผลการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

4.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและให้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

กลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

1. มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องต่อการบริหารจัดการ
4. มีการเชื่อมโยงเครือข่าย Internet และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีปฏิทินติดตามผลการดำเนินงานและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาทุกด้าน
6. จัดบุคลากรรับผิดชอบรอบงานทั้ง 5 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน
7. เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข

8. วางแผน กำกับติดตาม สรุปรายงานการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ
9. จัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ
10. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง
11. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเป็นการสร้างศรัทธาต่อชุมชน
12. ให้บริการต่อต้านต่าง ๆ แก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
4. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยแนะนำและให้คำปรึกษา
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

1. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชนทั้งในด้านความประพฤติ การแต่งกาย และการพูดจา จัดให้ครูได้เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งในด้านครอบครัวและด้านการเรียน
2. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและวิชาชีพของตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาสามารถออกแบบการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยติดตั้งระบบทั้งแบบมีสายและไร้สาย
2. มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้าน ICT และนำความรู้มาถ่ายทอดแก่บุคลากรและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง
3. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และสามารถสื่อสารผ่านระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนสามารถใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

1. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคีเครือข่าย / องค์กรปกครองท้องถิ่น
2. การขอรับการสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
4. การอำนวยความสะดวก / ให้บริการแก่ชุมชนในการรับบริการ

บทที่ 5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์แผนงาน

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาครูเพื่อให้ทำวิจัยและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

การศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม

จากทุก

ภาคส่วน ครู ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
-----	-------------	--------------	----------

1	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	33,000.-
2	พัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 กลุ่มสาระ	8	195,000.-
3	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	2	10,000.-
4	นิเทศภายใน	2	2,000.-
5	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	4	6,500.-
6	ส่งเสริมการอ่าน	2	3,000.-
7	“ติว คิด พิซิท O-NET”	5	50,000.-
8	เข้าค่ายฝึกซ้อมดุริยางค์	1	7,000.-
รวม			306,500.-

แผนงานที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	ปัจฉิมนิเทศ และมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นม.3 และ ม.6	2	20,000.-
2	รถรับ-ส่งนักเรียนบ้านไกล	1	126,000.-
3	การแนะแนวการศึกษาต่อ	1	2,000.-
รวม			148,000.-

แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	5	15,000.-
รวม			15,000.-

แผนงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	พัฒนาบุคลากร	2	100,000.-
รวม			100,000.-

แผนงานที่ 5 พัฒนาครูเพื่อให้ทำวิจัยและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	พัฒนาบุคลากร	2	100,000.-
รวม			100,000.-

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	เดินทางไกลและแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	1	28,200.-
2	“วันวชิราวุธ” กองลูกเสือโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม พิธีถวายบังคม และถวายราชสดุดี “วันวชิราวุธ”	1	1,500.-
3	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม	1	8,500.-
4	วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	1	1,500.-
5	ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย	1	10,000.-
6	ส่งเสริมการเลี้ยงปลาในบ่อดิน	1	6,500.-
7	เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมสัปดาห์อาหาราชีนีและวันแม่แห่งชาติ)	1	12,500.-
8	เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน)	1	12,000.-
9	เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม)	1	20,000.-
10	เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา)	1	1,900.-
รวม			102,600.-

แผนงานที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
-----	-------------	--------------	----------

1	ปรับปรุงอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	11	200,000.-
2	พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	2	35,000.-
3	จัดซื้อหนังสือพิมพ์	1	6,400.-
4	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	27,500.-
รวม			268,900.-

แผนงานที่ 8 พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	3	40,000.-
2	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	3	140,000.-
3	ซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	30,000.-
4	พัฒนาปรับปรุงและจัดบรรยากาศห้องสภาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	24,500.-
5	ค่าย IT	1	20,000.-
รวม			254,500.-

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ส่วนภูมิภาค	1	29,000.-
2	การแข่งขันกีฬาภายใน	1	32,350.-
3	เปิดโลกกว้างสู่แนวทางการศึกษาต่อ	1	20,000.-
4	ครัวบ้าน ครัวโรงเรียน สู่ครัวโลก ที่เน้นความสะอาดได้มาตรฐาน	4	5,000.-
5	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	6	46,800.-
6	อาหารไทยก้าวไกลสู่ครัวโลก	1	20,000.-
7	ก้าวล้ำทันเหตุการณ์ด้วยเทคโนโลยี IT	1	6,550.-
8	การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	2	29,500.-
9	กิจกรรมผู้ปกครองสื่อสารกับลูกวัยรุ่น (เรื่องเพศ)	1	25,000.-
10	กิจกรรมวัยใสใส่ใจด้านภัยเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และป้องกันท้องไม่พร้อม	1	20,000.-
11	วัยใสใส่ใจด้านภัยเอดส์	1	27,000.-
12	เยี่ยมบ้าน	1	10,000.-
13	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	3,000.-
รวม			274,200.-

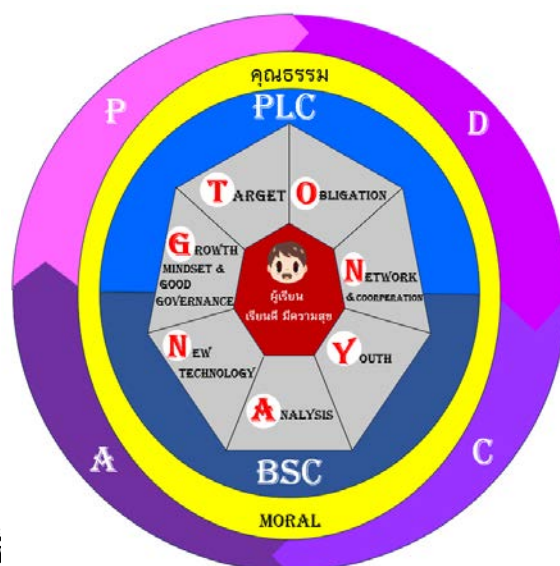
แผนงานที่ 10 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ครู ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนกิจกรรม	งบประมาณ
1	นำปัญหาท้องถิ่นและบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	1	50,000.-
2	จัดจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว	1	205,680.-
รวม			255,680.-

บทที่ 6

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนร่วมกับการใช้รูปแบบ TONYANG MODEL ดังนี้



TONYANG MODEL



ความสัมพันธ์ ของระบบและจุด เชื่อมโยงของระบบการศึกษาเกี่ยวข้องกับ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้คณะครูนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566-2570

2. ให้คณะครูดำเนินการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ตามรูปแบบที่กำหนด แล้วนำส่งที่เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดต่อไป

3. เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงาน และคณะดำเนินงาน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ของแต่ละโครงการ เช่น สอดคล้องกับกลยุทธ์ข้อใด งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมหรือไม่ การใช้งบประมาณ ถูกต้องตามประเภทงบประมาณที่ได้รับจัดสรรหรือไม่ แล้วให้เจ้าของโครงการนำกลับไปแก้ไขความเรียบร้อย และตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ก่อนนำส่งเจ้าหน้าที่ต่อไป

ในขั้นตอนนี้ สอดคล้องกับรูปแบบ TONYANG MODEL ดังนี้

T = Target หมายถึง การตั้งเป้าหมาย: การทำงานทุกอย่างขอให้ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน

A = Analysis หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูล: การนำแนวทางที่ได้จากการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ

ขั้น D : Do

คณะครูเจ้าของโครงการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ในขั้นตอนนี้จะมีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้สามารถดำเนินการตามโครงการได้ทันเวลาที่ ทั้งนี้การดำเนินการของโครงการขึ้นอยู่กับวางแผนการดำเนินการของเจ้าของโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นสำคัญ และเจ้าของโครงการดำเนินการจัดทำรายงานโครงการให้เรียบร้อย และนำเสนอเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงานต่อไป

ในขั้นตอนนี้ สอดคล้องกับรูปแบบ TONYANG MODEL ดังนี้

O = Obligation หมายถึง การนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของความสำเร็จ

N = Network & cooperation หมายถึง ภาควิชาเครือข่ายและความร่วมมือ

Y = Youth หมายถึง การพัฒนาศักยภาพเด็กวัยเรียน

N = New technology หมายถึง การสร้างองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

G = Growth mindset & Good Governance หมายถึง มีแนวคิดในการพัฒนาที่เกิดขึ้น

จากใจภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ขั้น C : Check

มีการตรวจสอบ ติดตามผล ประเมินผลของโครงการ หลังจากที่ได้ดำเนินการตามโครงการเรียบร้อยแล้ว ว่าพบปัญหา จุดอ่อน ข้อดี จุดแข็ง อะไรบ้าง รูปแบบวิธีการจัดโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่ ผลของการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์และมีผลลัพธ์อยู่ในระดับใด เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงานรวบรวมข้อมูลที่ได้ในแต่ละโครงการแล้วจัดทำให้อยู่ในรูปสารสนเทศ

ขั้น A : Act

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

2. เจ้าหน้าที่นโยบายและแผนงานจัดเก็บและรวบรวมผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.2566 - 2570

3. นำผลที่ได้จากการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งต่อไป

กล่าวโดยสรุป แนวทางในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนร่วมกับการใช้รูปแบบ TONYANG MODEL พร้อมทั้งการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แผนรอบประมาณการดำเนินการ

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ได้ดำเนินการประมาณการที่พึงรับพึงจ่าย ตามกรอบแผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

1.เป้าหมายประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
------------	------	------	------	------	------

ระดับชั้น					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	14	21	31	41	51
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	30	14	21	31	41
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	27	30	14	21	31
รวม	71	65	66	93	123
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	26	33	43	53	63
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	29	26	33	43	53
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	22	29	26	33	43
รวม	77	88	102	129	159
รวมทั้งหมด	148	153	168	222	282

ปีที่ 2567 รักษาสภาพ (ม.ต้น เพิ่ม 7 คน ม.ปลาย เพิ่ม 7 คน รวม 14 คน)

ปีที่ 2568 เป้าหมาย (ม.ต้น เพิ่ม 10 คน ม.ปลาย เพิ่ม 10 คน รวม 20 คน)

ปีที่ 2569 เป้าหมาย (ม.ต้น เพิ่ม 10 คน ม.ปลาย เพิ่ม 10 คน รวม 20 คน)

ปีที่ 2570 เป้าหมาย (ม.ต้น เพิ่ม 10 คน ม.ปลาย เพิ่ม 10 คน รวม 20 คน)

2.ประมาณการรายรับ

ปีงบประมาณ หมวดรายรับ	2566	2567	2568	2569	2570
1.เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไป	541,100.-	561,900.-	618,600.-	815,700.-	1,034,700.-
2.เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	1,173,045.-	1,200,000.-	1,300,000.-	1,400,000.-	1,500,000.-
3.เงินปัจจัยพื้นฐาน	54,000.-	54,000.-	54,000.-	54,000.-	54,000.-
4.เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	20,000.-	20,000.-	20,000.-	20,000.-	20,000.-
รวม	1,788,145.-	1,835,900.-	1,992,600.-	2,289,700.-	2,608,700.-

3.ประมาณการรายจ่าย

ปี การศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน	2566	2567	2568	2569	2570
1. แผนกลยุทธ์ที่ 1	306,500.-	310,000.-	310,000.-	310,000.-	310,000.-
2. แผนกลยุทธ์ที่ 2	148,000.-	150,000.-	150,000.-	150,000.-	150,000.-
3. แผนกลยุทธ์ที่ 3	15,000.-	20,000.-	20,000.-	20,000.-	20,000.-
4. แผนกลยุทธ์ที่ 4	100,000.-	150,000.-	150,000.-	150,000.-	150,000.-

5. แผนกลยุทธ์ที่ 5	100,000.-	120,000.-	120,000.-	120,000.-	120,000.-
6. แผนกลยุทธ์ที่ 6	102,600.-	105,000.-	105,000.-	105,000.-	105,000.-
7. แผนกลยุทธ์ที่ 7	268,900.-	270,000.-	270,000.-	270,000.-	270,000.-
8. แผนกลยุทธ์ที่ 8	254,500.-	260,000.-	260,000.-	260,000.-	260,000.-
9. แผนกลยุทธ์ที่ 9	274,200.-	280,000.-	280,000.-	280,000.-	280,000.-
10. แผนกลยุทธ์ที่ 10	255,680.-	260,000.-	260,000.-	260,000.-	260,000.-
รวม	1,825,380.-	1,925,000.-	1,925,000.-	1,925,000.-	1,925,000.-

การวิเคราะห์องค์กร SWOT ANALYSIS

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ได้จัดทำ SWOT ANALYSIS โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก คือ (STEP) ส่วนการวิเคราะห์ภายใน คือ (2S - 4M) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก (2S - 4M) คือ

1. โครงสร้าง (Structure)
2. ระบบบริการ (Service)
3. บุคลากร (Man)
4. การเงิน (Money)
5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)

6. การบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก (STEP) คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)
4. ด้านการเมือง (Political)

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก (2S - 4M) คือ

1. โครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน -โรงเรียนมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การบริหาร	-มีการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างการ บริหารงาน

2.ระบบบริการ (Services)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ -หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสม กับบริบท สังคม ชุมชน และความสนใจของผู้เรียน -การวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ	-การให้ข้อมูลด้านผลการเรียน มีความล่าช้า -การให้ข้อมูลการติดตามของนักเรียนต่อผู้ปกครอง มีน้อย -มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน น้อย

-โรงเรียนให้บริการชุมชนทั้งในด้านบุคลากร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยี -อาคารสถานที่มีความพร้อม เหมาะสม	
---	--

3.บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีบุคลากรตรงตามวิชาเอก วุฒิการศึกษา -บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ -ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ -นักเรียนมีพื้นฐานจิตใจดีงาม มีความรัก สามัคคีกัน -ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม ของชุมชนเป็นอย่างดี -ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอน	-ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะ บางสาขา -บุคลากรในองค์กรขาดความร่วมมือที่ดี -ขาดบุคลากรที่มีเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี -ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

4.การเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-การจัดทำบัญชีการเงินเป็นปัจจุบัน -การเงิน-บัญชีการปฏิบัติตามระเบียบ -การเบิก-จ่ายเงินคล่องตัว -มีการระดมทรัพยากรและงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ	-เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้งบประมาณ ในการสนับสนุน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เพียงพอ -การส่งล้างใบยืมล่าช้า

5.วัสดุและอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีวัสดุ-อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพียงพอ	

6. การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
-มีการใช้งบประมาณตามแผน -มีการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน	-ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน -ฝ่ายบริหารขาดความร่วมมือในการบริหารจัดการ -มีปริมาณงาน มากกว่า งบประมาณที่มี

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก (STEP) คือ

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีการอนุรักษ์ประเพณีได้อย่างเข้มแข็ง -ชุมชนมีความสามัคคี ร่วมมือกันเป็นอย่างดี -เป็นชุมชนที่อยู่ในดินแดนธรรมะ -มีการจัดทำ MOU ระหว่างชุมชน กับโรงเรียน เพื่อเป็นชุมชนปลอดเหล้าและบุหรี่ -ชุมชนให้ความร่วมมือกับกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดี -ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี -ชุมชนแวดล้อมเป็นชุมชนเมือง มีความทันสมัย สะดวกสบาย	-ชุมชนแวดล้อมบางหมู่บ้าน มีการเล่นการพนัน -มีร้านจำหน่ายแอลกอฮอล์ในชุมชนบางร้านไม่ปฏิบัติตามมาตรการ - การควบคุมการเปิดบริการ -นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติขาดการควบคุม - ด้านความประพฤติ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียน

2.ด้านเทคโนโลยี (Technology)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีความเจริญด้านเทคโนโลยี -ชุมชนมีระบบสารสนเทศทั่วถึง -ชุมชนมีระบบสาธารณสุขปลอดภัย	

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ประชาชนทำอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรมรายได้สูง ส่งผลให้เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี	-ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-ชุมชนมีระบบการรักษาความปลอดภัย และมีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง	-ขาดการควบคุม การจำหน่ายเหล้าและบุหรี่สำหรับเด็ก